



Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

[FRANÇAIS](#)
[SUGGEST NEWS](#)
[UNSUBSCRIBE](#)

January 2007

www.cea-ace.ca

» Noteworthy

» CEA News

» Research

» Initiatives

» Events

Pass it on!

Think you know someone who would enjoy our award winning Bulletin? We encourage you to circulate it to colleagues and friends.

Noteworthy

Ontario Passes Education Amendment Act – Learning to 18

On December 12, the Ontario government passed the Education Amendment Act (Learning to Age 18), which introduces measures aimed at meeting Ontario's goal of raising the high-school completion rate to 85% by 2010-2011. These measures include mandating that students remain in school, or enrolled in approved equivalent learning, until they are 18 years of age, and expanding the range of Ministry-approved learning opportunities outside the classroom. The legislation also empowers courts to suspend the driver's licence of students who are habitually absent from school, to be reinstated when they have reached the age where they are no longer required to attend school.

<http://www.ontla.on.ca/library/bills/382/52382.htm>

Universal Education Achievable and Affordable

A new book from the American Academy of Arts and Sciences, entitled *Educating All Children: A Global Agenda*, argues that providing high-quality education to every child between 6 and 16 is possible and affordable by the middle of the 21st century. From the book: "At the current rate of progress, the international commitment to universal primary education by 2015, as expressed in the United Nations' Millennium Development Goals, will not be met. According to the study, by 2015, roughly 114 million children – most in the world's poorest countries – will still not be enrolled in primary school and almost twice that number will not be receiving a secondary education."

http://www.amacad.org/publications/ubase_educatingallchildren.aspx

Global Classroom Initiative

Submission Deadline is February 28th

CIDA's Global Classroom Initiative (GCI) encourages young Canadians to become informed and involved global citizens. This initiative will help engage Canadian school-age children and their educators - from Grades 1 to 12 - in active exploration of international development and cooperation

issues. Managed by CIDA's Development Information Program, the GCI financially supports projects that develop and deliver effective school-based, global education resources and activities. Submissions for the Global Classroom Initiative are accepted during the month of February between the 1st and the 28th.

Global Classroom Initiative

CEA News

CEA's 2007 Symposium - *Getting it Right for Adolescent Learners: Design for Learning*

All young people have the capacity to learn. But the present system is not addressing all of their needs. If you support future change; you are involved in the education community at any level; you embrace the outcomes of last year's symposium; and you want to contribute to change... Plan on attending CEA's 2007 Symposium - *Getting it Right for Adolescent Learners: Design for Learning*, being held in Montreal from May 14 - 16, 2007.

[Getting it Right for Adolescent Learners: Design for Learning](#)

Education Canada – Winter Issue Now Available!

The winter issue of *Education Canada* is now available. In this issue, two authors argue that critical reflection is essential to the teaching profession, urging educators to engage in conversation about why they do what they do. Also included are articles which focus on reconciliation as an approach to solving problems experienced by Aboriginal children and their families in the child welfare system, the role of research in education and an evaluation of networked learning communities. To find out more about this issue of *Education Canada*, visit the CEA website.

[Education Canada Winter Issue](#)

New Article in *At Issue* Reminds Readers to Focus on Strengths

At Issue is a series that explores current areas of debate within the educational community and the general public. In her article, Karen Hume, encourages us to imagine classrooms where all learners experience the school as a place that recognizes and enhances their strengths, rather than simply addressing their weaknesses. Find out more about this topic and send your comments to the editor of *Education Canada*.

[At Issue](#)

CEA Hires New Director of Research

CEA is pleased to announce that Christa Freiler has accepted the position of Director of Research effective January 1, 2007. Christa comes to CEA with extensive experience in policy research in a number of social policy areas. Most recently, she was the National Coordinator of Inclusive Cities Canada. She has also managed a number of significant projects requiring collaboration among academics, policy officials, grassroots organizations, parents and children. She was instrumental in the leadership of the Laidlaw Foundation's initiatives on social inclusion and transformed their work on children at risk into *The Children's Agenda*.

Website Updates and New News Service

CEA has made some small adjustments to our homepage—let us know what you think. Also, we now offer an RSS feed that delivers up-to-the-minute education news right to your computer.

CEA homepage
RSS feed

Research

Towards New Learning Networks

"What should the educational landscape of the future look like? What types of institutions, spaces and places for learning should we see develop? Where, and with whom, should learning happen?" These questions are the basis for a recent discussion paper from FutureLab, a UK-based non-profit education organization. The authors argue that we need to expand our concept of learning, and "move away from the institutionalized logic of the school as factory, to the network logic of the learning community." This involves recognizing that 'learning' and 'schooling' do not designate the same thing, and moving beyond the walls of the educational institution to tap the expertise and knowledge of the wider community.

[Towards New Learning Networks](#)

School Readiness, Full-Day Kindergarten, and Student Achievement

The merits of full-day kindergarten remain contentious: some research shows increased cognitive development of children in full-day versus half-day kindergarten, while other studies show that these benefits disappear early into elementary school. The authors of *School Readiness, Full-Day Kindergarten, and Student Achievement*, by the RAND Corporation, argue that from a policy perspective, the most promising intervention may not be full-day kindergarten, but rather measures that enhance non-academic school readiness, including emotional development and interpersonal skills, attitudes to learning, and even fine motor skills.

[School Readiness, Full-Day Kindergarten, and Student Achievement](#)

National Longitudinal Survey of Children and Youth Early: Reading Ability & Later Literacy Skills

The National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY), begun in 1994, is a long-term study of Canadian children that follows their development and well-being from birth to early adulthood. Statistics Canada provides an analysis of data from the most recent survey cycle, which focuses on literacy. Among the findings is that early reading skills are strong predictors of a child's later ability to use and understand text—and this held true even with variation in socio-economic background and parental literacy. Another significant correlation was observed between higher literacy scores and higher educational expectations: for students who had completed high school but were not currently enrolled in post-secondary education, higher literacy was linked to greater expectations of eventually achieving university, college, CEGEP, or apprenticeship degrees or diplomas.

<http://www.statcan.ca/Daily/English/061205/d061205a.htm>

Initiatives

Virtual Researcher on Call

Virtual Researcher on Call (VROC) is an initiative that will bring Ontario high school students into contact with researchers from universities and other institutions in an effort to heighten interests in the sciences, and increase participation in science programs. Developed by Partners in Research, with funding from the Ontario government, VROC will use

videoconferencing and other web-based technologies to allow for mentoring and interaction between researchers and students.
[Virtual Researcher On Call](#)

BC Launches StrongStart Early Learning Centres

BC Education has announced that it will open sixteen StrongStart Early Learning Centres as part of the government's overall plan to improve literacy and readiness for kindergarten. The centres, which will offer a free drop-in program for parents or caregivers and their children, will open in schools with unused and underutilized space resulting from declining enrolment. BC has also launched an Early Learning Initiatives website with information and resources about providing young children with early learning activities to support their development.

[StrongStart Centres](#)

[Early Learning Initiatives website](#)

Events

52nd IRA Annual Convention: Literacy without Boundaries (Metro Toronto Convention Centre, Toronto, May 13-17, 2007)

The International Reading Association, a professional organization for literacy educators, presents its 52nd Annual Convention, titled Literacy Without Borders. The convention will feature hundreds of sessions on recent reading research and instructional best practices; a long speaker list, including Lt. Governor James K. Bartleman of Ontario; and exhibitions presenting the latest products and programs for reading professionals. Online registration is now available. For more information, call 302-731-1600, or send an e-mail to customerservice@reading.org.

[52nd IRA Annual Convention: Literacy without Boundaries](#)

3rd International Enhanced Learning Strategy Showcase (Magog, Québec, April 19-20, 2007)

The Eastern Townships School Board is hosting its 3rd International Enhanced Learning Strategy Showcase. The Eastern Townships School Board is the first educational district in the country to have a system-wide 1:1 laptop program. Now in its fourth year of the program, the ETSB, guided by the belief that the best way for school boards to learn from each other is to see new and innovative programs in action, has made the theme of this year's showcase *The Results*.

[3rd International Enhanced Learning Strategy Showcase](#)



For more education news, visit
 New & Noteworthy on the CEA
 Website at www.cea-ace.ca.



Think a friend might enjoy the
 content in this newsletter? Feel
 free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit
 Bulletin on the CEA Web site.

• BUREAU / BUREAU

Bulletin

ENGLISH

SUGGESTIONS

ANNULER MON ABONNEMENT

Janvier 2007

www.cea-ace.ca

» Actualité

» Nouvelles de l'ACE » Recherche

» Initiatives

» Événements

À faire circuler!

**Connaissez-vous quelqu'un qui aimerait lire notre bulletin primé?
N'hésitez surtout pas à le faire circuler parmi vos collègues et amis.**

Actualité

Modification législative ontarienne en matière d'éducation – Étudier jusqu'à 18 ans

Le 12 décembre, le gouvernement ontarien a adopté la *Loi modifiant la Loi sur l'éducation (apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans)*, qui instaure des mesures visant à atteindre l'objectif de l'Ontario de faire passer à 85 pour cent le taux d'obtention de diplômes d'études secondaires d'ici 2010-2011. Selon la nouvelle loi, les jeunes doivent fréquenter l'école ou être inscrits à un programme d'apprentissage équivalent jusqu'à l'âge de 18 ans. La liste des possibilités d'apprentissage extrascolaires approuvées par le ministère est élargie. La Loi habilite aussi les tribunaux à suspendre le permis de conduire des élèves qui s'absentent régulièrement de l'école, jusqu'à ce qu'ils atteignent l'âge auquel ils ne sont plus tenus de fréquenter l'école. *Loi modifiant la Loi sur l'éducation (apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans)*

L'éducation pour tous – Un objectif réalisable et abordable

Un nouveau livre intitulé « Educating All Children: A Global Agenda », publié par l'American Academy of Arts and Sciences, soutient qu'il sera possible d'ici le milieu du 21^e siècle de fournir à tous les enfants de 6 à 16 ans une éducation de qualité à prix abordable. Selon cette publication, (traduction) « Au rythme de progrès actuel, l'engagement international de réaliser l'éducation pour tous au primaire d'ici 2015, qui avait été exprimé dans le cadre des objectifs du Millénaire pour le développement des Nations unies, ne sera pas atteint. D'après l'étude, d'ici 2015, quelque 115 millions d'enfants – la plupart se trouvant dans les pays les plus pauvres – ne seront pas encore inscrits à l'école primaire et près du double ne fréquentera pas l'école secondaire. »

http://www.amacad.org/publications/ubase_educatingallchildren.aspx

L'Initiative Le monde en classe

Date limite est le 28 février

L'Initiative Le monde en classe (IMC) de l'ACDI encourage les jeunes Canadiens à devenir des citoyens du monde engagés et bien renseignés. Grâce à cette initiative, les élèves de la première à la douzième année et leur enseignants apprennent à connaître les enjeux du développement international et de la coopération. L'IMC, dont l'administration relève du Programme d'information sur le développement de l'ACDI, finance des projets axés sur la création et la mise en application d'activités et de ressources d'éducation mondiale adaptées au milieu scolaire. Les propositions pour L'Initiative Le monde en classe peuvent être soumises par écrit du premier au 28 février.

L'Initiative Le monde en classe

Nouvelles de l'ACE

Le Symposium 2007 de l'ACE - Un enseignement mieux adapté aux besoin de l'adolescence : Conception de l'apprentissage

Tous les jeunes peuvent apprendre. Or, le système actuel ne convient pas à tous les élèves. Si vous appuyez le changement futur, si vous êtes engagé à quelque niveau que ce soit dans le milieu de l'éducation, si vous partagez les déclarations du dernier symposium et si vous voulez contribuer au changement, planifiez de participer au Symposium 2007 de l'ACE - *Un enseignement mieux adapté aux besoin de l'adolescence : Conception de l'apprentissage*. Soyez des nôtres du 14 au 16 mai 2007 à Montréal.
Un enseignement mieux adapté aux besoin de l'adolescence : Conception de l'apprentissage

Education Canada – L'édition d'hiver est sortie!

Le numéro d'hiver d'*Education Canada* est maintenant sorti. Dans la revue, deux auteures soutiennent que la réflexion critique est essentielle à la profession d'enseignant, incitant les éducateurs à prendre part à une conversation portant sur ce qui les pousse à faire ce qu'ils font. On y trouve également des articles portant sur les échanges d'élèves francophones, et apprendre une langue seconde. Pour en savoir plus, visitez le site Web de l'ACE.

[Education Canada - édition d'hiver](#)

Nouvel article sous la rubrique *Enjeux* : n'oublions pas de mettre l'accent sur les points forts

La rubrique *Enjeux* explore les débats qui ont cours dans le milieu de l'éducation et dans le grand public. Dans son article, Karen Hume nous incite à imaginer des salles de classe où tous les apprenants perçoivent l'école comme un endroit qui reconnaît et qui rehausse leurs points forts, plutôt que comme un établissement qui tente de corriger leurs faiblesses. Renseignez-vous à ce sujet et faites parvenir vos commentaires à la rédactrice en chef d'*Education Canada*.

[Enjeux](#)

Une nouvelle directrice de la recherche à l'ACE

L'ACE est heureuse d'annoncer que Christa Freiler a accepté le poste de directrice de la recherche à partir du 1er janvier 2007. Christa contribue à l'ACE une vaste expérience de recherche en politiques publiques dans plusieurs dossiers de politique sociale. Plus récemment, elle a été coordonnatrice nationale de Inclusive Cities Canada. Elle a également géré plusieurs projets importants nécessitant la collaboration de professeurs d'université, de fonctionnaires responsables de politiques, d'organismes populaires, de parents et d'enfants. Elle a joué un rôle clé dans les initiatives de la Fondation Laidlaw en matière d'inclusion sociale et a transformé son travail portant sur les enfants à risque pour lancer le projet *The Children's Agenda*.

Changements du site Web et nouveau service de nouvelles

L'ACE a fait quelques petits changements à sa page d'accueil – faites-nous savoir ce que vous en pensez. Nous offrons également un fil RSS qui livre des nouvelles à jour en matière d'éducation aux ordinateurs de tous les abonnés.

<http://www.cea-ace.ca/home.cfm>

[Fil RSS](#)

Recherche

Vers de nouveaux réseaux d'apprentissage

« Quel devrait être l'aspect du paysage éducatif de l'avenir? À quels types d'établissements, d'espaces et de lieux d'apprentissage devrions-nous nous attendre? Où, et avec qui, devrait se produire l'apprentissage? » Ces questions sont à la source d'un document de discussion récent de FutureLab, un OSBL spécialisé en éducation du Royaume-Uni. Les auteurs y soutiennent que nous devons élargir notre concept de l'apprentissage et nous « éloigner de la logique institutionnalisée de l'école-usine, pour adopter la logique réseautée de la communauté d'apprentissage ». Il faut donc reconnaître que les termes « apprentissage » et « scolarité » ne désignent pas la même chose et sortir des murs de l'établissement d'enseignement de façon à profiter des compétences et des connaissances de la collectivité.

Vers de nouveaux réseaux d'apprentissage

Maturité scolaire, maternelle à temps plein et résultats scolaires

Les mérites de la maternelle à temps plein sont controversés : certaines recherches manifestent un développement cognitif accru chez les enfants fréquentant l'école maternelle à temps plein plutôt qu'une demi-journée par jour, alors que d'autres études indiquent que ces avantages disparaissent tôt au cours des années du primaire. Les auteurs de la monographie de la RAND Corporation intitulée *School Readiness, Full-Day Kindergarten, and Student Achievement*, soutiennent que du point de vue des politiques, l'intervention la plus prometteuse pourrait ne pas résider dans la maternelle à temps plein, mais plutôt dans des mesures rehaussant la maturité scolaire de façons non académiques, tels que le développement émotionnel, les compétences interpersonnelles, les attitudes face à l'apprentissage et même la motricité fine.

Maturité scolaire, maternelle à temps plein et résultats scolaires

Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes: capacités de lecture à un jeune âge et compétences ultérieures en littératie

Lancée en 1994, l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ) est une étude à long terme des enfants canadiens destinée à suivre leur développement et leur bien-être de la naissance au début de la vie adulte. Statistique Canada présente une analyse des données du cycle le plus récent de l'enquête, portant sur la littératie. Les constats indiquent notamment que les capacités de lecture à un jeune âge constituent un bon indicateur de la capacité ultérieure d'utiliser et de comprendre des textes. Cette constatation s'avère même s'il y a des variations de la situation socioéconomique et de la littératie des parents. Le rapport signale une autre corrélation importante entre les scores plus élevés en littératie et les attentes en matière d'études supérieures : chez les élèves ayant terminé l'école secondaire, mais n'ayant pas encore entrepris des études postsecondaires, des scores plus élevés en littératie sont liés à des attentes supérieures d'obtenir ultimement des diplômes d'études universitaires, collégiales, de cégep ou de programmes d'apprentissage.

<http://www.statcan.ca/Daily/Francais/061205/q061205a.htm>

Initiatives

Chercheur virtuel de garde

L'initiative Chercheur virtuel de garde (CVDG) vise à mettre les élèves ontariens du secondaire en contact avec des chercheurs d'universités et d'autres établissements dans le but de rehausser l'intérêt manifesté pour les sciences et d'accroître la participation aux programmes scientifiques. Mis au point par Partenaires en recherches, avec la participation financière du gouvernement ontarien, le projet CVDG se servira de vidéoconférences et d'autres technologies à base Web pour assurer le mentorat et l'interaction entre les chercheurs et les élèves.

[Chercheur virtuel de garde](#)

La Colombie-Britannique lance les centres d'apprentissage en bas âge StrongStart

BC Education vient d'annoncer l'ouverture prochaine de seize centres d'apprentissage en bas âge StrongStart dans le cadre du programme d'ensemble du gouvernement destiné à rehausser la littératie et la maturité en vue de la fréquentation de la maternelle. Ces centres offrant un programme de halte sans frais pour les parents ou leurs substituts et leurs enfants seront ouverts dans des écoles qui ont des espaces inutilisés ou sous-utilisés par suite d'une baisse de clientèle scolaire. La province a également lancé un site Web portant sur des initiatives d'apprentissage en bas âge présentant des renseignements et des ressources destinés à fournir aux jeunes enfants des activités d'apprentissage en bas âge favorisant leur développement.

[StrongStart Centres](#)

[Early Learning Initiatives Website](#)

Événements

52^e Congrès annuel de l'IRA : Littératie sans frontières (Palais des congrès du Toronto métropolitain, Toronto, du 13 au 17 mai 2007)

L'Association internationale pour la lecture, un organisme professionnel regroupant des éducateurs en lecture, organise son 52^e congrès annuel sous le thème Littératie sans frontières (Literacy Without Borders). Le congrès comprendra des centaines de séances portant sur des recherches récentes en lecture et les pratiques d'enseignement exemplaires, une longue liste de conférenciers incluant le Lieutenant-gouverneur de l'Ontario, James K. Bartleman, ainsi que des expositions présentant les plus récents produits et programmes pour les professionnels en lecture. Il est possible de s'inscrire en ligne. Pour obtenir de plus amples renseignements (en anglais seulement) composez le 302-731-1600 ou transmettez un courriel à customerservice@reading.org

[52e Congrès annuel de l'IRA : Littératie sans frontières](#)

3^e Vitrine internationale de la stratégie d'apprentissage améliorée (Magog, Québec, les 19 et 20 avril 2007)

La Commission scolaire Eastern Townships organise sa 3^e Vitrine internationale de la stratégie d'apprentissage améliorée. Cette commission scolaire de l'Estrie a été la première au pays à adopter un programme de portables 1:1 à l'échelle de son réseau. En cette quatrième année du programme, la commission scolaire, convaincue que la meilleure façon dont

les commissions scolaires peuvent partager leurs expériences consiste à observer des programmes innovateurs en action, a adopté le thème Les résultats pour la vitrine de cette année.

Vitrine internationale de la stratégie d'apprentissage amélioré



Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web à www.cea-ace.ca.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

+ DECLARATION DE CONFIDENTIALITE

